**Lembar Wawancara Kemampuan Kognitif Siswa**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal/Hari :

Tujuan : Untuk mengukur siswa seberapa jauh pengetahuan dan pemahaman siswa pada materi perubahan wujud zat.

Petunjuk Pengisian : Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat, jelas, dan sesuai dengan materi!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Apa yang kamu pahami tentang perubahan wujud zat? Sebutkan ada berapa perubahan wujud zat? |  |
| 2 | Jelaskan yang kamu pahami tentang proses terjadinya perubahan wujud zat? |  |
| 3 | Coba kamu berikan contoh perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari yang sama dengan proses terbentuknya embun? |  |
| 4 | Menurut kamu, mengapa embun bisa menghilang saat terkena sinar matahari? |  |
| 5 | Menurutmu, jika air tidak dipanaskan terus-menerus, apakah air masih bisa berubah menjadi uap? |  |
| 6 | Dalam proses perubahan wujud zat menurut kamu mana yang sering kamu lihat di kehidupan sehari-hari? |  |

**Lembar Tes Tulis Uraian Kemampuan Kognitif Siswa**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal /Hari :

Tujuan : Untuk mengukur siswa seberapa jauh pengetahuan dan pemahaman siswa pada materi perubahan wujud zat.

Petunjuk Pengisian : Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat, jelas, dan sesuai dengan materi!

**Soal Uraian:**

1. “Saat pagi hari, kamu melihat embun di atas daun, tetapi saat siang hari embun tersebut menghilang”
   1. Sebutkan perubahan wujud zat yang terjadi pada embun di pagi hari dan siang hari!
   2. Jelaskan bagaimana proses terbentuknya embun di pagi hari!
   3. Berikan contoh lain dari perubahan wujud zat yang sama dengan peristiwa embun!
   4. Mengapa embun bisa menghilang saat terkena sinar matahari? Jelaskan hubungan antara suhu dan perubahan wujud zat!
   5. Menurutmu, apakah semua benda dapat mengalami perubahan wujud seperti embun? Berikan alasanmu!
   6. Susunlah cerita dari pengalamanmu yang berkaitan dengan perubahan zat seperti yang terjadi pada daun tersebut!

1. "Ketika ibu memasak air di dalam panci, awalnya air dalam keadaan cair. Setelah beberapa menit dipanaskan, air mulai mendidih dan berubah menjadi uap. Sementara itu, di sekitar tutup panci, terbentuk titik-titik air." Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita tersebut:
   1. Sebutkan tiga jenis perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa di atas!
   2. Jelaskan mengapa air yang dipanaskan dapat berubah menjadi uap!
   3. Berikan contoh lain dari kehidupan sehari-hari yang menunjukkan perubahan wujud zat yang sama!
   4. Mengapa titik-titik air terbentuk di sekitar tutup panci setelah air mendidih?
   5. Jika air tidak dipanaskan secara terus-menerus, apakah akan tetap berubah menjadi uap? Berikan alasanmu!
   6. Rangkumlah menggunakan bahasamu bagaimana proses penguapan air pada saat ibu memasak air?

**Lembar Dokumentasi**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hari/Tanggal** | **Dokumentasi** | **Keterangan** |
| 1 | Selasa / 25 Februari 2025 |  | Hasil lembar kerja siswa memperlihatkan telah menjawab soal-soal yang sudah dirancang kemudian siswa mengerjakan secara urut dan memahami soal tersebut. |
| 2 | Rabu / 26 Februari 2025 |  | Siswa terlihat sedang serius pada saat pelaksaan proses mengerjakan soal tes tulis secara individu sebagai bentuk mengukur tingkat pemahaman kemampuan kognitif. |
| 3 | Sabtu / 28 Februari 2025 |  | Siswa sedang berinteraksi dengan peneliti untuk menggali informasi pengetahuan dan mengevaluasi materi terhadap pemahaman siswa. |